学校与青海辰木生物科技签署科技合作协议 以校企协同赋能青海特色产业升级



本报讯（农业与生物学院）9月7日，学校与青海辰木生物科技有限公司校企合作签约仪式在广州举行。全国政协常委、民革广东省委会主委程萍，民革中央社会服务部部长张庆盈，青海省人大常委会副主任、民革青海省委会主委刘同德，青海省委统战部常务副部长王润宇等领导出席见证。我校党委书记翟雪梅，党委常委、副校长徐玉娟及专家团队，青海辰木生物科技有限公司创始人、民革青海省委员会副主委余湘军及企业核心负责人，粤青两省民革党员企业家代表、学校科研管理部门代表共同参加。签约仪式由民革青海省委员会副主委独金萍主持。

翟雪梅在致辞中指出，我校深耕“三农”领域，秉承“注重实践、扶助农工”校训，持续强化农业科技创新与成果转化。学校动植物学科位居全球前列，真菌学研究优势突出，拥有省级创新团队、重点实验室及完备科研体系，具备虫草全链条研发攻关能力。她强调，此次校企合作是学校深入贯彻落实科教兴国、人才强国战略，积极服务东西部协作、培育农业新质生产力的重要举措，必将为特色农业产业升级注入强劲科创动能。

余湘军在致辞中表示，青海辰木生物科技始终践行生态优先、绿色发展理念，聚焦虫草野生资源保育、生物多样性保护与标准化培育技术研发，已联合多所高校搭建产学研平台、组建联合实验室，积累了良好科创基础。此次携手仲恺农业工程学院，旨在依托高校前沿科研人才优势与企业产业化平台资源，合力攻关虫草人工培育核心技术，探索生态友好、可规模化推广的培育模式，助力青海虫草产业迈向标准化、科学化、绿色化发展新阶段。

冬虫夏草是青藏高原珍稀食药同源特色资源，兼具重要药用保健价值，既是青海核心优势特色产业，也是当地农牧民增收致富的重要支撑。青海作为全国冬虫夏草核心主产区，产量占全国六成以上。近年来，受野生资源持续递减、人工培育稳定性不足、污染防控难度加大等因素影响，传统发展模式已难以适应产业提质升级需求，开展人工培育关键技术攻关、推动产业转型迫在眉睫。此次合作，正是校企双方立足国家战略需求、破解产业发展“卡脖子”难题的主动担当。

本次合作在民革中央及粤青两省民革组织的大力牵线推动下顺利落地，是深化粤青东西部协作、以科技创新赋能乡村振兴、助力黄河流域生态保护和高质量发展的生动实践。双方以产学研深度融合破解产业技术瓶颈，精准对接广东优质科教资源与青海特色产业优势，实现了校企互利共赢、区域协同发展的良好格局。

下一步，双方将聚力核心技术攻坚，高效推进合作项目落地，持续深化科技研发、成果转化、人才共育等领域务实合作，全力打造粤青东西部协作和校企产教融合的示范标杆，以科技创新守护高原生态、赋能特色生物产业转型升级，为全面推进乡村振兴、服务黄河流域生态保护和高质量发展贡献更大力量。

学校赴东源县开展县域产业科技需求对接与科技特派团调研



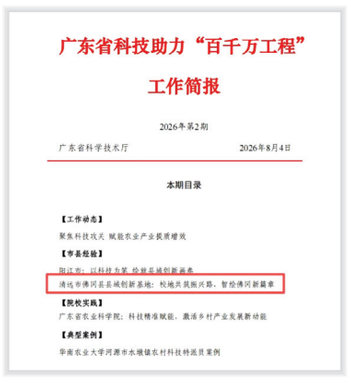
本报讯（科学技术部）为深入贯彻落实省委“1310”具体部署，扎实推进“百县千镇万村高质量发展工程”，根据广东省科学技术厅《关于征集县域产业科技需求的通知》（粤科函农字〔2026〕1519号）要求，进一步深化校地合作，做好广东省科技特派员产业服务团选派对接工作，9月7日至8日，学院党委常委、副校长徐玉娟带队赴东源县开展县域产业科技需求对接与科技特派团调研。东源县人民政府及有关部门负责同志参加座谈。

座谈中，双方围绕县域产业科技需求、科技特派员产业服务团选派和农产品加工等事项进行交流。东源县介绍了当地农业产业基础、特色农产品发展情况，提出在农产品保鲜、精深加工、产品研发、副产物利用、品牌培育等方面的技术需求。学校介绍了学科专业、科研平台、人才队伍和科技特派员工作情况。徐玉娟表示，学校将结合东源县产业实际，发挥食品加工、园艺园林等学科优势，做好科技特派员产业服务团选派对接，推动更多科技成果在县域产业一线转化应用。徐玉娟作为驻东源县仙塘镇科技特派员，还就驻镇科技服务与当地有关方面交换了意见。

学校科学技术部部长王琴、园艺园林学院副院长郭微，以及农业与生物学院、园艺园林学院、轻工食品学院等相关学科的老师参加调研。与会人员结合各自领域，就农产品加工技术、校地合作机制、科技特派员驻镇服务等提出意见建议。

下一步，学校将会同东源县有关方面梳理产业科技需求，推进科技特派员产业服务团对接，重点在农产品加工等领域开展务实合作。

校地共筑振兴路 智绘佛冈新篇章



广东省科技助力“百千万工程”

工作简报

2026年第2期

广东省科学技术厅 2026年8月4日

本期目录

【工作动态】

聚焦科技攻关 赋能农业产业提质增效

【市县经验】

阳江市：以科技力量 绘县域创新画卷

清远市佛冈县县域创新基地：校地共筑振兴路，智绘佛冈新篇章

【院校实践】

广东省农业科学院：科技精准赋能，激活乡村产业发展新动能

【典型案例】

华南农业大学河源市水墘镇农村科技特派员案例

▲广东省科技助力“百千万工程”工作简报

为落实省委省政府“百千万工程”部署，仲恺农业工程学院与广州中医药大学联合共建佛冈县县域创新基地，立足佛冈特色农业资源，构建“高校+政府+企业”协同创新机制，形成“一体双核多点”的全域服务模式，推动科技资源下沉。

一是构建全域联动平台，织密创新服务“覆盖网”。基地在汤塘镇竹山粉葛科技小院和水头镇药王谷医养中心设立“双核”阵地，依托高校科研团队组建专业化驻县服务团队，形成“双核驱动、多点支撑”的全域科技服务网络，累计培育引进龙头企业4家，开展技术指导上百次，培训农户或技术人员500人次，服务引进新品种、新技术22项，服务合作社、企业等单位17家，助力产业增收539万元，完成科技成果转化7项。

二是聚焦关键技术攻关，激活特色农业“强引擎”。围绕粉葛、肉鸽、益肾子、乌鬃鹅等特色产业，系统开展种质资源保护与品种选育，繁育粉葛健康种苗2万株，建成标准化示范基地50亩，首次鉴定葛头腐烂病新病原菌株并完成全基因组测序；协助建设清远市首个祖代种鸽场，引进优质种鸽，缩短出栏周期1–2天，指导建设智能化鸽舍，人均管理鸽群从2000对提升至4000对；组建乌鬃鹅F0代保种核心群，恢复优良性状；开展益肾子活性成分鉴定，为功能产品开发奠定基础，全链推动特色农业提质增效。

三是深化校地成果转化，培育产业增长“新极点”。广中医团队推进水凝胶相关专利申报及冷敷贴产品研发，目前具备市场化推广条件；探索“农光互补”生态种植新模式，成功在光伏板下试种广东道地南药阳春砂30亩，并研发砂仁洗发水、沐浴露、香皂、牙膏等系列产品，为乡镇产业开辟新方向；推动魔芋种植技术规范制定、线虫防治及产量提升，以技术帮扶切实提升村民收益。

四是强化决策咨询与品牌赋能，提升区域发展“软实力”。仲恺团队打造非遗IP“迳迳”并衍生文创产品20余类，完成农产品包装升级与文旅方案设计10套，设计“勤政文化研学游”特色旅游线路3条，推进迳头镇“七个一”公共空间改造提升，完成公共空间优化方案；广中医团队指导药王谷康养中心运营及科普基地规划，开展温泉康养义诊，多批中医儿科、妇科专家下沉联合义诊，累计服务群众超2000人次，打造“医疗康养、文化养生、有机农业、运动休闲”精品线路，推动农文旅康养深度融合，接待游客1.6万人次。

五是完善特派员管理机制，强化科技服务“组织链”。协助县级科技管理部门做好特派员团队组织协调、绩效统计与成果总结，构建常态化对接服务与信息反馈机制，为佛冈特色农业转型、乡村全面振兴持续赋能。

（文字来源：科学技术部 广东省科技助力“百千万工程”工作简报）



▲喻国辉教授正在进行粉葛种植栽培技术指导



▲梁雅妍副教授正在进行肉鸽饲养技术指导

聚焦应用型高校教师“下基层难”问题 探索应用型高校服务乡村振兴新路径

近年来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于“三农”工作的重要指示精神，秉承“扶助农工”办学理念，以服务广东省“百县千镇万村高质量发展工程”为契机，聚焦高校教师“下不去、不愿下、待不住”的普遍性难题，从制度设计、平台搭建、机制创新、团队组建等方面系统施策，探索出一条让教师“下得去、留得住、干得好”的服务乡村振兴新路径。2024年，学校组建209支科技特派员团队，服务网络遍及15个地市。

一、直面现实困境，找准制约教师下沉的症结所在

应用型高校教师下基层难，根源在于三重困境的叠加。一是制度设计存在刚性缺失。教师招聘、考核、晋升主要围绕论文、项目、奖项等学术指标展开，基层服务既非晋升“必选项”，也非考核“硬指标”，教师缺乏走出校园的内在动力。二是评价导向存在价值偏差。现行职称评聘体系中，学术论文、纵向项目的权重远高于技术服务、成果转化等应用性成果，“在田间地头干一年，不如发一篇核心期刊”成为基层服务教师的普遍心声。三是供需双方存在信息不对称与结构错位。高校教师的科研选题多源于文献和实验室，对产业一线的实际技术需求缺乏深入了解，而基层产业的技术痛点又难以有效传导至高校，导致技术供给与产业需求“两张皮”。教师不清楚产业需要什么、自己的研究能在哪里落地，即便有心下沉也找不到精准的切入点和着力点。三重困境相互叠加，导致教师“下不去、不愿下、待不住”，成为制约应用型高校服务区域发展的突出瓶颈。

二、强化制度供给，让“下基层”成为刚性约束

一是建立高位推动的组织领导机制。学校成立由党委书记、校长牵头的服务乡村振兴战略工作领导小组，将社会服务纳入中长期发展规划。在“双百行动”中，建立“合作共赢”结对共建模式，坚持“县域所需+高校所能”和“社会服务+人才培养”两个结合。校领导分片包干、带队下沉，党委副书记、副校长分别带领专家团队前往珠三角、粤东、粤西、粤北等包片区域调研对接，从根本上改变了社会服务“口头重视，实施虚化”的被动局面。

二是将基层服务纳入职称评聘刚性要求。学校深化激励机制改革，将基层服务成效纳入二级单位考核、职称评审、绩效分配体系，与学院资源分配、个人及团队评奖评优刚性挂钩。明确规定45岁以下教师晋升高级职称，必须具有半年以上服务乡村振兴基层工作经历。这一制度有效扭转了“唯论文、唯学历”的评价导向，使教师认识到“不下基层，职称就无法提升”，为教师下沉基层提供了有力的制度保障。

三、搭建平台载体，推动师生沉浸产业一线

一是共建地方产业研究院，打造“沉浸式”服务阵地。学校与地方政府共建多个地方产业研究院。其中，德庆仲恺研究院是学校与德庆县人民政府合作共建的新型研发机构，围绕何首乌、巴戟天、广藿香、广佛手等南药产业，开展科技研发、成果转化、农企孵化、人才培养等工作。研究院常年组织专家教授团队带领学生驻扎德庆开展科研服务，构建起“科技特派员+驿站+企业+农户”四级服务体系。平台的建立让师生不再是“走马观花”式的短期调研，而是能够真正扎根产业、沉浸一线，在长期驻点中深入了解产业痛点、找准技术需求，有效破解了高校科研供给与产业需求之间的信息不对称难题，使技术服务和科研攻关有了明确的方向和落脚点。

二是共建校政企协同服务平台，搭建供需对接的枢纽。潮州市仲恺乡村发展有限公司由潮州市广济农业投资发展集团有限公司与仲恺农业工程学院合作成立，构建起“政府牵头、高校赋能、村镇参与、企业实施”的校政企协同服务新模式。公司作为学校教师对接潮州需求的“统一入口”和“服务枢纽”，组织师生驻点对接粤东地区3500余人次，累计服务时长超9000天。通过平台统一收集产业需求、匹配专家资源、组织精准对接，教师不再需要独自摸索寻找服务对象，而是能够在平台引导下带着问题下基层、带着任务做服务。2024年，相关团队在潮州新增设立2个博士工作站、1个国家级科技小院、2个省级培训基地、4个校企研发中心，收集17项科技成果，正式签约6项，推动设立省级博士站7个、国家级狮头鹅科技小院1个，协助开发特色农产品30余款。

三是推广科技小院，让师生扎根田间地头发现问题、研究问题。学校在兴宁、佛冈、丰顺等地建成多个科技小院。广东兴宁肉鸽科技小院以“一校一企一产业”模式，围绕肉鸽全产业链开展产学研合作。佛冈竹山粉葛科技小院于2025年12月正式挂牌，构建“科研+示范+培训”一体化基层服务平台。科技小院既是技术推广的“桥头堡”，更是师生常驻的“研究站”。教师带领研究生驻扎小院，与农民同劳动、同研究，在真实的生产场景中发现真问题、研究真问题、解决真问题，真正实现了“把论文写在田野大地上”。

四、推动团队作战，变“单兵作战”为“组团攻坚”

一是以先行先试积累服务经验，打造实践型教师队伍。自2020年以来，学校自筹资金400余万元，组建跨学科农村科技特派员服务团队，围绕岭南农作物种植、动物养殖、农业机械化、数字农业、农产品品牌、乡村治理等十几个方向精准服务。在服务过程中，实行“以老带新、农科带非农科”的传帮带机制，经验丰富的专家教授带领青年教师深入一线，农科专业教师带动非农科专业教师了解产业、服务产业。近300位专家教授、千名师生出征乡镇一线，累计服务地方2085人次，签订产学研合作基地115个，开展科技培训和展览583次，授权专利129项，获批横向课题合同经费1800多万元。通过先行探索，教师积累了丰富的产业服务经验，学校也培养了一批具有实践能力和服务情怀的骨干教师队伍，为后续大规模组织科技特派员下乡奠定了坚实基础。

二是组建大规模科技特派员队伍，实现集团化作战。在前期的经验积累和人才储备基础上，学校积极对接广东省“百千万工程”农村科技特派员重点派驻工作。近五年来，学校科技特派员队伍从252人壮大到548人，团队从84支增加到209支。2024年，在广东省“百千万工程”农村科技特派员第二轮重点派驻工作中，学校获立项202项、参与立项7项，共计209项，立项数量位居全省高校首位。全校17个二级学院均有教师牵头或参与，共600余人参与项目申报。实施“1+2+1+N”服务模式：基于1个驻镇帮扶工作队科技需求，与当地科技、农业2个主管部门做好前期沟通，选派1个全产业链专家团队深入调研，开展N次精准对接服务。2024年，特派员团队累计驻镇服务超8000天，覆盖粤东西北15个地级市。

三是推动跨学科协同攻关，实现全产业链精准服务。围绕梅州兴宁鸽产业，学校整合8个学科提供全产业链技术支持；围绕丰顺橄榄产业，优稀果树团队历经10余年攻关选育5个特异优质新品种，并助力地方入选国家农业产业强镇；围绕佛冈粉葛产业，植物健康团队扎根一线系统性攻克“葛头腐烂病”，并协助开发系列加工产品。跨学科团队将“点对点”的技术指导拓展为“链对链”的产业服务，使教师价值在产业链上得到充分释放。

五、坚持问题导向，以项目牵引提升人才培养质量与服务能力

一是设立产业技术专班，精准锚定产业真问题。学校围绕地方特色农业产业，与地方政府紧密对接，设立由校领导任组长的技术专班，以地方产业问题为导向设立产业科技服务项目，引导教师聚焦特色产业开展技术服务。学校坚持“县域所需、高校所能”原则，依托各类下沉平台长期收集、梳理产业一线的技术痛点，将产业真问题转化为科研真课题。在丰顺县，学校牵头承担“双百行动”共建项目16项；在佛冈县，紧密围绕粉葛、肉鸽产业发展中的实际技术瓶颈，实现帮扶方向与地方需求的无缝衔接。每个项目都源于产业实际、目标明确、任务具体，教师带着产业真问题下基层，科研方向更加清晰、服务举措更加精准，有效实现了从“自由探索”向“有组织科研”的转变。

二是以问题导向的项目为抓手，反哺人才培养与技术服务能力提升。学校通过承担广东省重点研发项目“鸽产业发展关键技术研究与集成示范”等，系统开展育种、养殖、加工等关键技术攻关。在兴宁，团队攻克肉鸽精深加工关键技术，开发药食同源鸽汤等10多个新产品，帮助企业年产值由不足1000万元增长至4.3亿元，肉鸽产业集群规模突破30亿元。在佛冈，竹山粉葛科技小院使病害发病率从30%降至1%，亩产提升10%，带动年产值增长超千万元。更重要的是，师生在解决产业真问题的过程中，真实产业案例持续反哺课堂教学，学生的实践创新能力显著增强，教师的技术服务水平和解决实际问题的能力也得到大幅提升，实现了“服务产业”与“立德树人”的有机统一。实实在在的成效使教师真切感受到——下基层不是“走个形式”，而是“大有可为”，既成就了产业，也成就了自己和学生。

学校的实践表明，破解应用型高校教师“下基层难”问题，必须找准供需对接的着力点——不仅要通过制度激励让教师“主动下去”，更要通过平台支撑让师生“沉浸下去”发现真问题，通过项目牵引把产业真问题转化为科研真课题和教学好案例。其探索实践为应用型高校提供了有益借鉴：制度先行，让“下基层”有刚性约束；平台搭桥，让师生沉浸产业、找准需求；团队协同，变“单兵作战”为“集团攻坚”；项目牵引，以问题导向提升人才培养质量与科技服务能力。当越来越多的应用型高校教师走出校园、走进田野、走向车间，把论文写在祖国大地上、把成果留在农民家中的时候，应用型高校的办学价值才能真正得到彰显，乡村振兴的科技支撑和人才支撑才能真正落到实处。

（文字来源：广东教育信息〔2026〕151期）